

التكوين الاولي في الطور الثالث مادة التعليمية

المحاضرة رقم 1 . ماهية التعليمية ؟

تقديم الأستاذة : بن حوحو نبيلة
رئيسة اللجنة الوطنية للتعليمية

مقدمة

لماذا التعليمية في أبحاث الدكتوراه؟



ما هو موضوع التعليمية ؟



ماذا تُضيف التعليمية لطلاب الدكتوراه في جميع التخصصات ؟



ما هو الدور الذي تلعبه في أبحاث الدكتوراه؟



التعليمية



وحدة المرافقة والدعم في أبحاث
الدكتوراه

أشكال تنظيم التكوين

المحاضرات

الملتقيات

الورشات

المحاضرات والملتقيات

المحاضرة رقم 01 ماهية التعليمية؟

الملتقى رقم 01 الموقف الاستيمولوجي

المحاضرة رقم 02 أنواع البحث

المحاضرة رقم 03 الكتابات العلمية

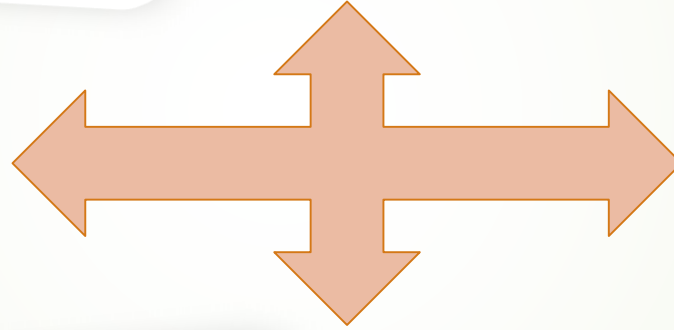
الملتقى رقم 02 النزاهة العلمية والتقويم

المحاضرة رقم 04 البيداغوجية الجامعية
والتعليمية المهنية

الورشات

الورشة رقم 03 الكتابة العلمية

الورشة رقم 01 مساهمة التعليمية في
انجاز رسالة الدكتوراه



الورشة رقم 04 البروتوكولات الشفوية:
عرض عمل علمي امام الجمهور

الورشة رقم 02 العوائق اليداكتيكية في
البحث العلمي

المحاضرة رقم 01 : ماهية التعليمية؟

مقدمة

1. بعض التعاريف الأساسية

2. المفاهيم الأساسية للتعليمية

1,2 النقل اليداكتيكي

2.2. العمليات / الإجراءات التي يتعين القيام بها أثناء البحث

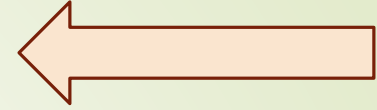
3.2 تحديد موقع الباحث

بعض التعاريف الأساسية

تُعد التعليمية تخصصا بحثيا يركز على محيط التدريس بكل ما يستلزمه من إجراءات تهدف إلى إعداد المحتويات التعليمية

تُعتبر التعليمية مجالا معرفيا يحيلنا إلى التفكير في طبيعة المعرفة التي يتم تدريسها للمتعلمين وذلك بتحليل غاياتها والهدف من اعتمادها كخبرات تعليمية علمية

بعض التعاريف الاساسية



موضوع التعليمية يعتمد على كل من تصنيف و تحليل و تنظيم المعرفة العلمية الناتجة عن مختلف التخصصات المرجعية، المعرفة التي ستكون موضوع إجراءات تهدف إلى أن تُصبح قابلة للاستيعاب من طرف فئة الأفراد المستهدفين بها (و نعني هنا طلاب الدكتوراه)، وفقًا لمعلومات مختلفة تتعلق بهذا الجمهور

التعليمية : تخصصا بحثيا

1- تخصصا بحثيا

تعتمد على تحليل :

□ المحتويات باعتبارها معارف عالمة /معارف نظرية

Savoirs Savants /Savoirs théoriques

□ تحويل هذه المحتويات إلى معرفة يتم تدريسها

أمثلة : مقدمة في علم الاجتماع ، مقدمة في علم الأحياء الدقيقة ، الرياضيات في إدارة الاقتصاد ، مقدمة في القانون الدستوري ، إلخ.)
• والتي بدورها يتم نقلها كمواضيع تعليم وتعلم.

النقل المزدوج

Savoirs Savants ما يُميز التعليمية هو تركيزها على المعرفة العالمة

1. تحويل المعرفة العالمة إلى معرفة ليتم تدريسها

2. علاقة المعرفة العالمة بالتعليم والتعلم.

2.1 تهتم التعليمية بالمعرفة العالمة Savoirs Savants

مامعنى المعرفة العالمة ؟

- معارف المتخصصين في مجال معين
- المعارف المرتبطة بميادين التخصص وذات مرجعية
- المعارف المُعترف بها والمُتحقق من صحتها والمتداولة بين الأقران (مجتمع الباحثين = خبراء)
- المعارف المُتخصصة المستخدمة في البحث ولأغراضه وكذا في مجال العمل

Savoirs savants أمثلة من المعارف العالمة

Mathématiques

- Les équations de Navier-Stokes
- Le théorème de Noether
- Le paradoxe de Russell

Physique

- Le boson de Higgs
- Le diagramme de Feynman
- L'équation de Schrödinger

Sciences économiques

- capital, circuit économique
- PIB
- Indice de Herfindhal-Hirschman
- transaction, marché, valeur, coût,...

Sciences juridiques

- Constitution
- Responsabilité
- Contrat, propriété
- Contentieux
- Exéquatur

Savoirs savants أمثلة من المعارف العامة

Chimie

- Isomérisation
- Tectonique moléculaire
- Mimes peptidiques
- Hélicènes

Électronique

- La constante de Boltzmann
- Système embarqué
- Loi d'Ohm

Sciences politiques

- Le droit constitutionnel (pouvoir, État,...)
- Imposition
- Règlement pacifique des différents (Relations internationales)

Sciences de la gestion

- Théorie des organisations
- Capital, investissement, revenu,...
- Capture des valeurs

التعليمية : تخصصها تدخليا

2- تخصصها تدخليا Discipline d'intervention

من أجل :

- فهم وتطوير البحث العلمي
- استكشاف المقاربات النظرية والمنهجية المستخدمة في البحث والتحقق من صحتها
- نشر المعرفة العالمية ونتائج البحث

وظائف التعليمية

* التجنيد ، الفهم ، الشرح = مرافقة الباحث - المتدرب نحو الهدف من تعلم مُحدد أو مُعين سلفا

❖ التجنيد = الانخراط في... من خلال ← اجراءات ذات طابع ادماجي ومنهجي

❖ فهم الظاهرة / الوقائع : فهم آلياتها ، وبناء الروابط بين عناصرها

❖ شرح هذه الظاهرة / هذه الوقائع ← السعي الى نشرها

وظائف التعليمية

"تهتم مناهج التعليمية بإجراءات وظروف وساطة المعرفة *médiation des savoirs* في سياقات مختلفة والتي تستهدف جماهير مختلفة (Genevois ,Wallian2020)

تبحث في علاقة الموضوع بالمعرفة والسياقات

المعرفة (موضوع البحث)

السياق

طالب الدكتوراه

بعض التعاريف الاساسية

التعليمية هي مجموع الإجراءات المستخدمة لاختيار وتحليل وتنظيم المعارف لتصبح قابلة للاستيعاب من طرف فئة الأفراد المستهدفين بها (و نعني هنا طلاب الدكتوراه) و التي ستغطي التكوين الأولي في الدكتوراه بغض النظر عن تباين فروع وتخصصات هؤلاء الطلاب .

الإجراءات الواجب القيام بها

- الاختيار
- التحليل
- التنظيم

قابلة للاستيعاب -appropriation

1^{ère} transposition

النقلة الاولى

مفاهيم أساسية في التعليمية


2. 1. مفهوم النقل اليداكتيكي (Y. Chevallard ، 1985/1991)
- عملية أساسية تتعارض مع نشر الثقافة العلمية vulgarisation scientifique

- تعريف النقل اليداكتيكي :

- "المقصود هو أن المحتوى المعرفي الذي تم تحديده كمعرفة يتم تدريسها ، يخضع [...] لمجموعة من التحولات التكوينية التي ستجعله قادرًا على إيجاد مكانه بين مواضيع التدريس "
 - "العمل" الذي ينتقل من معرفة قابلة للتدريس الى موضوع تدريس يُسمى النقل اليداكتيكي "
- (Chevallard ، 1985/1991: 39)

مفاهيم اساسية في التعليمية

2.2. العمليات والإجراءات التي يجب أن يقوم بها طالب الدكتوراه أثناء انجاز أطروحته

1. عليك بتحليل واختيار المعرفة العاملة وتنظيمها حسب موضوع بحثك  النقطة الأولى

بهذا يكتسب طالب الدكتوراه معرفة جديدة 

2. نشر المعرفة التي تم تطويرها و"تلقينها" للآخرين (من خلال الأطروحة ، المقالات العلمية ، إلخ.)

النقطة الثانية 

بهذا يستخدم طالب الدكتوراه معارفه 

مفاهيم اساسية في التعليمية

Double transposition

النقلة المزدوجة

1- استيعاب المعرفة العالمية : عملية فهم والتفسير ، إعادة صياغة المعرفة العلمية (إعادة الكتابة العلمية)

2 - جعل من الممكن استيعاب الآخرين للعلم المتخصص وفقًا لأساليب التلقين المختلفة (كتابيًا وشفهياً)

خطوات علمية

Techniques herméneutiques تقنيات التأويل

تحليل ، شرح ، وصف ، توضيح ، تفسير الحقائق والظواهر المرصودة أو البيانات المتحصل عليها

OHÉRIC

Observation

Hypothèse

Expérience

Résultats

Interprétation Conclusion

خطوات علمية

الميدان / الوقائع / الظاهرة
محددة / مُعرفة بوضوح

استجواب الميدان ← الاختيار ← الملاحظة

استخلاص النتائج ← التجريب ← التحليل



أهداف تعليمية البحث

الخروج بمقترحات بعد التجريب والتحقق من صحة النتائج : كثيرا ما يعتمد صناع القرار على نتائج البحوث العلمية لاتخاذ القرارات

أمثلة: في مجال الطاقة النووية ، في القانون الخاص / القانون العام
في الزراعة الغذائية ، علم الاجتماع وعلم الصيدلة ، إلخ.

مفاهيم أساسية في التعليمية

2. 3. التموقع الفكري والبحثي على المستوى الاستيمولوجي
التفكير من وجهة نظر تعليمية ← نشاط مزدوج

• نشاط بنيوي

قراءة / اختيار / تحليل / طرح الأسئلة استجاب الميدان ، الوقائع
الوضعيات والظواهر الملاحظة والتي يجب ملاحظتها

• نشاط إنتاجي - نقل المجالات المفاهيمية في بحثه

- إجراء تفكير تعليمي في حقول التخصصات التي ينبثق منها بحث الدكتوراه .
- مقارنة النظريات مواجهتها وتلخيصها .
- بناء حجج قوية وثابتة لكل ما يصل إليه من حقائق ونتائج سواء في مجال البحث أو في مجال الكتابة والنشر

مفاهيم اساسية في التعليمية

4.2 التموقع الفكري و البحثي على المستوى الاستيمولوجي

* مشاركة الباحث وتدخله بكل موضوعية

القرب / وضعية بنيوية

ذكاء المهمة أن يتمكن الطالب من معرفة كيفية تعبئة المعرفة والمهارات في مختلف المواقف (ذكاء عملي). وتتمثل في تحديد المشاكل المراد دراستها ، مقارنة البيانات و الجمع بين المقاربات الكمية والنوعية

فعل الباحث المتدرب (البناء ، انشاء)

* الابتعاد عن التخصصات والنظريات المرجعية

تعزير الاستقلالية

عملية التفكير في الأسئلة وخطوات البحث ذات الصلة بالميدان / الوقائع / الظواهر و سياق البحث

وضعية ديناميكية أثناء اجراء البحث

التموقع الفكري و البحثي على المستوى الابدستيمولوجي.

اكتساب المنهج العلمي (التفكير ، بناء حجج قوية وثابتة لكل ما يصل إليه من حقائق ودعمها)

اكتساب القدرة على إجراء تفكير نظري و ابدستيمولوجي حول أسس البحث ومعرفة كيفية تعبئة المعرفة والمهارات في مختلف المواقف (ذكاء عملي).

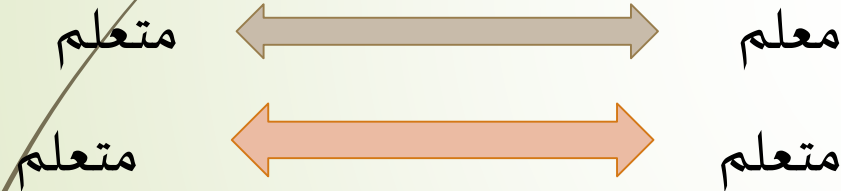
اكتساب القدرة على معرفة مختلف الصعوبات المرتبطة بالكتابة الجامعية وكيفية معالجتها (les littéracies) إلى جانب الخطابات المتخصصة مثل (الكتابات العلمية، الأطروحات، المقالات في المجلات العلمية ، فصول الكتب ،مداخلات، المؤتمرات ، الندوات و الملتقيات...)

البيداغوجيا

تخصص تطبيقي (يهتم بتطبيق النظريات)

□ نشاط يسعى لتطبيق النظريات (علم النفس ، علم النفس التربوي)

□ تخصص يهتم بدراسة العلاقة بين



التفاعل والتواصل

➤ تركز على الموارد البشرية لنقل المحتوى (إدارة مجموعة المتعلمين)

➤ نشاط يقوم به شخص ما لتطوير تعلمات مُعينة: التعلم وجودة المكتسبات

التعليمية تخصصا بحثيا يركز على محيط التدريس بكل ما يستلزمه من إجراءات ترمي إلى إعداد المحتويات التعليمية ، وما يتطلبه ذلك من تحديد مختلف المقاربات النظرية و المنهجية التي تصاحب تبني طرق تدريس هذه المحتويات

➤ تخصص مرجعي لممارسات التدريس التي تركز على المحتوى / المعرفة العامة

➤ نشاط تنظيري **Activité de théorisation** المهام

□ تحديد وتحليل وتنظيم المعرفة

□ التساؤل عن المفاهيم والمصطلحات التي سيتم تحويلها إلى محتوى وطرق اعتمادها (نظريات ، مفاهيم ، منهجية ، إلخ)

□ التأكيد على المحتوى المراد تدريسه / المعرفة المراد نشرها

➤ إن تعليمية البحث (la didactique de la recherche) ستعمل على

توجيه طالب الدكتوراه في مساره بحثه ،

➤ تُساعده على بناء حجج قوية وثابتة لكل ما يصل إليه من حقائق ونتائج سواء في مجال البحث أو في مجال الكتابة والنشر .

نستخلص أن :

التعليمية

تخصصها بحثيا

تخصصها تدخليا

منهجها علميا



للرد على استفساراتكم

1- أساتذة التعليمية من خلية متابعة تنفيذ برنامج التكوين الأولي في الطور الثالث

2 - أعضاء خبراء من اللجنة الوطنية للإشراف ومتابعة تنفيذ برنامج التكوين الأولي في الطور الثالث في مادة التعليمية (مرجع التكوين الاولي في الطور الثالث)

3. benhouhou.nabila@ensb.dz